Шевченко Татьяна Михайловна

Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:10:13 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 имени Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания
педагогического совета
№20
от «31» 08__ 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №33»
Приказ№150
от «31» 08__ 2023 г.
_____ Т.М.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Познавательное развитие»

(Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

старшая группа (5-6 лет)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»

образовательная область

Авторы программы:
Иванова С.В.
Пысова В.К.

2023-2024 уч.гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО,СанПиН, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по направлению «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познание»)

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ЦЕЛИ:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- учить сравнивать предметы, классифицировать их;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25 минут;
- проведение опытов (постановка проблемы, проверка гипотез, подведение итогов, вопросы детей, выводы);
- дидактические игры, могут использоваться как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей, а

также для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира;

- беседы, наблюдения, экскурсии;

Материально- техническое обеспечение

Компютер;

- DVD;
- Экран;
- Магнитофон;
- Телевизор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия:

Программа « От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом»;
Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Учебно – тематический план

Дата	№	Тема	Примечание
Сентябрь			
08	1	«Вода» Опыт «Помощница вода»	Д, 2001, с.82
15	2	«Воздух вокруг нас»	В., 2014, с.63

22	3	«Песок, глина – наши помощники» Опыт «Сравнение свойств глины и песка»	М., 2011, 219
29	4	«Испарение» Опыт «Куда делась вода?»	Д., 2001, с.83
Октябрь			
06	1	«Вдох-выдох»	М., 2011, 225
13	2	«Земля – наша кормилица»	М., 2011, 232
20	3	«Могут ли животные жить в земле?»	Д., 2001, с.89
27	4	«Лед - вода» Опыт «Лето – зима»	В., 2014, с.18
Ноябрь			
03	1	«Стирка и глажения белья»	В., 2014, с.39
10	2	«Наши помощники» Опыт «Проверим слух»	М., 2011, 240
17	3	«Твердое - жидкое» (плавление и отвердевание веществ)	В., 2014, с.22
24	4	«Лёд: вода - пар»	В., 2014, с.45
Декабрь			
08	1	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	М., 2011, 247
15	2	«Выпаривание соли»	В., 2014, с.37
22	3	«Наши помощники - глаза»	Д., 2001, с.114
Январь			
12	1	«Морозко» (представление об агрегатных превращениях воды)	В., 2014, с.20
19	2	«Жидкое - твердое»	В., 2014, с.26
26	3	«Мы - волшебники» Опыт «Притягивается – не притягивается»	Д., 2001, с.95
вторая половина д.	4	«Уличные тени» Опыт «Как образуется тень»	Д., 2001, с.90
Февраль			
02	1	«Нагревание - охлаждение» Опыт «Куда делся сахар»	В., 2014, с.29
09	2	«Магнит - фокусник» Опыт «Магнитные силы»	Д., 2001, с.96
16	3	«Определение пищи на вкус»	М., 2011, 248
вторая половина д.	4	«Конденсация» Опыт «Запотевшее стекло»	В., 2014, с.41
Март			
01	1	Магнетизм Опыт «Как достать скрепку из воды, не замочив	М., 2011, 259

		рук»	
15	2	«Как увидеть электричество?» Опыт «Чудо – прическа»	Д., 2001, с.99
22	3	«Термометр»	В., 2014, с.68
		Апрель	
05	1	«Золушка» (представление об испарении жидкостей) Опыт «Куда делась капелька»	В., 2014, с.34
12	2	«Как услышать электричество?» Опыт «Проявление статического электричества»	Д., 2001, с.99
19	3	Звук Опыт «Как распространяется звук»	Д., 2001, с.102
26	4	«Мир бумаги»	М., 2011, 253
		Май	
10	1	«Мир ткани»	М., 2011, 254
17	2	«Легкая пластмасса»	М., 2011, 257

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Ребенок различает живую и неживую природу.
- Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
- У ребенка сформировалось стремление к исследованию объектов природы, научился делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
- Ребенок узнал о значении воды и воздуха в жизни живых объектов природы и ее свойства.
- Ребенок исследовал песок, глину, и их свойства.
- Ребенок научил вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы:
  -все живые организмы имеют равное право на жизнь;
  -в природе все взаимосвязано;
  -в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
- Ребенок научился проводить простейшие опыты, исследования объектов неживой природы, будет с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня приобщения к социальным ценностям и критериям оценки уровня развития соответствует авторской методике Дыбиной О.В. по программе « От рождения до школы» (под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).